



INKLUSIVE BESCHULUNG FÜR SCHÜLER*INNEN MIT ASS

DURCH EIN INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN MIT ASS



RAHMENBEDINGUNGEN

- Inklusive Beschulung durch Bundesteilhabegesetz
 - Wann Sinnvoll?
- Autismus/ Individualität
- Was brauchen diese Schüler*innen
- Schüler*innen mit ASS an allgemeinbildenden Schulen
 - Grundschule
 - Weiterführende Schule

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

- Autismus
 - Diagnose
 - Wahrnehmung
 - Soziale Interaktion
 - Kommunikation
 - Stereotype und Repetitive Handlungen
 - Motorik
 - Kognition
- Autismus in der Schule
- Schulsozialarbeit
- §35a Eingliederungshilfe
- Partizipation Teilhabe Inklusion

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

- Adressaten
 - Schulsozialarbeiter*innen
 - Sonderpädagog*innen
- Ziele
 - Teilhabe und Inklusion
 - Individuelle Unterstützung
 - Wissensvermittlung
 - Sensibilisierung
- Verstehender Ansatz
- Module
 - Autismus
 - Unterrichtsgestaltung für Schüler*innen mit dem Asperger- Syndrom
 - Herausforderungen für Schüler*innen mit dem Asperger- Syndrom
 - Beratungsangebote
 - Krisenmanagement
 - Runder Tisch

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Autismus

- Autismus- Spektrums- Störung
- Diagnose Asperger- Syndrom
- Autismus Verstehen
- Individualität Autismus
- Besonderheiten Wahrnehmung
- Besonderheit soziale Interaktion
- Besonderheiten Kommunikation
- Stereotype und repetitive Verhaltensweisen
- Besonderheiten Motorik
- Besonderheiten Kognition

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Unterrichtsgestaltung für Schüler*innen mit dem Asperger- Syndrom

- Lernverhalten von Schüler*innen mit dem Asperger- Syndrom
- Autismusgerechte Aufgabenstellung
- Bedeutung Struktur
- Beispiele für Minimierung von Reizen
- Zielgleiche oder Zieldifferente Beschulung
- Förderschwerpunkt
- Nachteilsausgleich
- Beispiele Nachteilsausgleich

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Herausforderung für Schüler*innen mit dem Asperger- Syndrom

- Herausforderung Gruppenarbeit
- Herausforderung Pausen
- Mobbing/ Bullying
- Outing

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Beratungsangebote

- Eltern und Personensorgeberechtigte
- Lehrkräfte und Schulbegleitungen
- Schüler*innen mit dem Asperger- Syndrom

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Krisenmanagement

- Krisensituationen für Menschen mit dem Asperger- Syndrom
- Overload → Meltdown → Shutdown
- Umgang mit Overload → Meltdown → Shutdown
- Krisenintervention anhand von Beobachtungsböen
- Krisenintervention anhand kollegialer Beratung
- Grenzen von Krisenmanagement im Kontext Schule

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Runder Tisch

- Anwendungsbereiche runder Tisch
- Beteiligte Personen runder Tisch
- Ziele runder Tisch

INDIVIDUELLES UNTERSTÜTZUNGSKONZEPT FÜR SCHÜLER*INNEN

Rolle der Eltern

- Sind die Experten für Ihre Kinder
 - Stammbblatt
 - Nachteilsausgleich
 - Beobachtungsbogen
 - Runder Tisch
- Aufmerksam für Mobbing
- Umgang mit Outing
- Beratungsangebote / Austausch nutzen
- Möglichst transparenter Umgang mit Schule

- Unterstützung durch Therapeut*in und Schulbegleitung